

Игры-эксперименты во второй младшей группе

на Июнь

Тема «Изменение уровня воды в сосуде».

1. Предложите вниманию детей небольшой рассказ Л. Н. Толстого «Хотела галка пить». (Картинка)



Умная галка.
Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. Но воды было мало. Галка не могла достать. Она стала кидать в кувшин камешки. Умная птица столько накидала, что вода стала выше. Вот так галка!

18.12.09

MyShared

Попросите ребенка подумать и высказать свои предположения, почему воды в сосуде стало больше.

Вместе с ребенком проверьте на эксперименте этот способ, с помощью которого галка смогла напиться воды из высокого кувшина.

2. Для проведения эксперимента понадобятся два сосуда с одинаковым количеством воды, небольшие камешки, маркер.

Дети принимают непосредственное участие в проведении эксперимента.

- Они самостоятельно наливают в оба стаканчика равное количество воды, отмечают её уровень с помощью маркера. - Аккуратно наполняют один из стаканов камешками.

- Обратите внимание ребенка на то, что уровень воды в стакане становится выше. Предложите сравнить уровень воды в стаканах по меткам.

3. Попросите Сделать Вывод. Камешки вытесняют воду со дна, и она поднимается выше, поэтому в стакане, куда мы опустили камешки, кажется, что воды стало больше.

Желаю успехов!

Тема: «Игры с соломинкой»

Цель : Дать представление о том, что люди дышать воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

Задачи: Развивать у детей желание экспериментировать, воспитывать усидчивость и любознательность. Дать знания детям о значимости воздуха.

Атрибуты для работы : коктейльные трубочки, стаканчики одноразовые, бумага, вода.

1. Предложите ребятам рассмотреть картинку с трубочками.

-У нас очень интересные палочки.!

-А кто знает для чего они нужны? (Ответы детей.)

-Если дети не могут справиться с ответом.

-Расскажите, что Это соломинки для вкусных коктейлей и сока. Но пить из них мы сейчас не будем, мы будем играть с ними. (Ставим стаканчики с водой) Дети берут соломинки и дуют в трубочки и вода начинает бурлить. Когда дети вдоволь повеселятся.

-Спрашиваем ребят, что они делали и что получилось.

-Правильно ребята, вы дули в трубочки и у вас было много пузырей. А получаются они, потому что ваш воздух выходит из вас в воду и поэтому получаются пузыри.





«Считалочка-купалочка»

Цель. Познакомить со свойствами воды: льётся, движется.

Материалы и оборудование. Ванночка с водой, игрушки.

Ход. Художественное слово

Варим кашу для малышей,

(Крутим ручкой в воде, как бы «размешивая кашу».)

Тесто делаем для пышек,

(Месим воду, как тесто.)

Сладким чаем угощаем,

(Набираем воду в ладонки и выливаем её обратно в ванну.)

Ну а после – отдыхаем!

В ванночку – бултых!

Педагог предлагает детям поиграть с водой, обращает их внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а так же она переливается, льётся.

Результат. Дети двигали воду руками в разных направлениях.

Вывод. Вода льётся, переливается, движется по направлению движения руки.

«Времена года»

Цель. Выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять.

Материалы и оборудование. Ванночки, вода разных температур, кусочки льда.

Ход.

Художественное слово

Зимушка-Зима пришла, в речках и озёрах воду заморозила. Вода превратилась в лёд. Вслед за Зимой Весна красна прилетела, лёд растопила, водичку немножко согрела. Можно кораблики пускать. Лето жаркое настало, и сделалась водичка тёплая-претёплая. Можно купаться, плескаться. А потом прохладная Осень к нам в гости пожаловала. И вода в речках, в озёрах и в лужицах стала холодная. Скоро Зима опять пожалует. Так и приходят к нам в гости по очереди: за Зимой – Весна, за Весной – Лето, за Летом – Осень, за Осенью – Зима.

Педагог берет две широких чашки. В одну наливает холодной воды, в другую – тёплой. Холодная вода – это «зима», тёплая – «лето». Педагог предлагает детям потрогать рукой воду. «Где холодная водичка? Где у нас «зима»? Вот в этой чашке. Где тёплая водичка? Где у нас «лето»? Вот здесь». Затем педагог берет четыре чашки или небольших тазика. В одну чашку кладет маленький кусочек льда («зима»), в другую наливает чуть тёплой воды («весна», в третью – тёплой, но не горячей воды («лето»), в четвертую – холодной воды («осень»). Дети определяют, какая вода в чашках и какому времени года она соответствует.

Результат. Дети определяли температуру воды, какому времени года соответствует холодная вода, а какому – теплая.

Вывод. Вода может нагреваться, остывать, замерзать, таять.

«Пейте куклы вкусный сок»

Цель. Выявить свойство воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять её цвет.

Материалы и оборудование. Акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой.

Ход. Художественное слово

Однажды зайка решил показать маме фокус. Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.

- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.

Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки).

- Открывай! – скомандовал Зайка.

Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. (А ты показывай пальчиком, где какая).

- Как красиво! – восхитилась мама.

Педагог предлагает детям приготовить для кукол разноцветный сок, привлекает внимание детей элементом волшебства: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится. Какой это сок?»

Педагог предлагает накрыть на стол, расставить стаканы, посадить кукол,

угостить напитками. Красная вода превратится в томатный сок, оранжевая – в апельсиновый, жёлтая – в ананасовый, синяя - в ежевичный.

Результат. Дети раскрашивали воду, добавляя в нее краску .

Вывод. Краски растворяются в воде и изменяют ее цвет.

«Сказка о том, как радуга в воде купалась»

Цель. Познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной красок.

Материалы и оборудование. Семь прозрачных стаканчиков с тёплой водой, семь цветов гуашевых красок.

Ход. Художественное слово

Летом после дождя на небо вышла яркая радуга, она посмотрела вниз на землю и увидела там большое гладкое озеро. Радуга поглядела в него, как в зеркало и подумала: «Какая же я красивая!». Потом она решила искупаться в тёплом озере. Словно огромная разноцветная лента, радуга упала в озеро. Вода в озере сразу окрасилась в разные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий и фиолетовый. Прибежали малыши с кисточками и альбомами, окунали в воду свои кисточки и рисовали картинки. Радуга вдоволь накупалась и улетела за облака. Вода в озере стала прозрачной, а малыши принесли домой красивые и яркие рисунки.

Радуга в воде бывает не только в сказке. Педагог предлагает детям раскрасить воду красками, предлагает окунуть пальчик в красную краску, а затем опустить его в стаканчик с водой. По очереди дети проделывают то же самое и с другими красками. Получится семь стаканчиков, соответствующих цветам радуги. Затем предлагает добавить в окрашенную воду другие цвета для получения промежуточных оттенков.

Результат. Дети раскрашивали воду красками в семь цветов радуги.

Вывод. Воду можно раскрасить в определенный цвет, добавив в нее краску.